

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Игнатовская средняя общеобразовательная школа**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО <hr/> / Н.А.Исаева/ Протокол № 1 от « 23 » августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <hr/> /И.В. Кобина / Приказ №1 от <u>24 августа 2023г.</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы _____ / Л.Н.Гаранина/ Приказ № <u>215</u> от « 25 » августа 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее

Составитель: Темникова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

## **Введение**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 №1576)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023г. №372
- Примерной рабочей программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» УМК «Школа России» .

Учебный предмет «Математика» рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

## **I. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами ("часть-целое", "причина-следствие", протяженность);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если..., то...";
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## **II. Содержание программы**

### **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц

(десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Раздел 7. Приёмы письменных вычислений**

Приёмы письменного умножения в пределах 1000

Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное

Приёмы письменного деления в пределах 1000

Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное

Проверка деления

Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором

### III. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	10	1
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4	-
7	Приёмы письменных вычислений	13	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>136 ч</b>	<b>9</b>

#### Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)</b>				
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
2	2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3	3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора		
4	4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого		
5	5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.		
6	6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого.		
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8	8	Странички для любознательных.		
9	9	Что узнали. Чему научились		
10	10	Конкретный смысл умножения и сложения		
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (55 ч)</b>				
11	1	<b><i>Входная контрольная работа №1.</i></b>		
12	2	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.		
13	3	Четные и нечетные числа.		
14	4	Таблица умножения и деления с числом 3.		
15	5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
16	6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		
17	7	Порядок выполнения действий.		

18	8	Порядок выполнения действий.		
19	9	Порядок выполнения действий.		
20	10	Что узнали. Чему научились.		
21	11	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>		
22	12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4		
23	13	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.		
24	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
25	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
26	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
27	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
28	18	Таблица умножения и деления с числом 5		
29	19	Задачи на кратное сравнение		
30	20	Задачи на кратное сравнение		
31	21	Решение задач изученных видов		
32	22	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Самостоятельная работа.</i>		
33	23	Решение составных задач		
34	24	Решение составных задач		
35	25	Решение составных задач		
36	26	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>		
37	27	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7		
38	28	Что узнали. Чему научились.		
39	29	Закрепление изученного.		
40	30	Площадь. Сравнение площадей фигур		
41	31	Квадратный сантиметр		
42	32	Площадь прямоугольника		
43	33	Таблица умножения и деления с числом 8		
44	34	Закрепление изученного		
45	35	Решение задач		
46	36	Таблица умножения и деления с числом 9		
47	37	Квадратный дециметр		
48	38	Таблица умножения. Закрепление		
49	39	Закрепление изученного		
50	40	Квадратный метр		
51	41	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>		
52	42	Что узнали. Чему научились.		
53	43	<b>Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие)</b>		
54	44	Анализ контрольной работы. Умножение на 1		
55	45	Умножение на 0		
56	46	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число		
57	47	Решение задач		
58	48	Доли		
59	49	Окружность. Круг		
60	50	Диаметр окружности, круга. Решение задач		
61	51	Единицы времени. Год. Месяц.		
62	52	Единицы времени. Сутки. <i>Самостоятельная работа</i>		
63	53	Страничка для любознательных.		
64	54	Что узнали. Чему научились.		
65	55	Что узнали. Чему научились.		

<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (29 ч)</b>				
66	1	Умножение и деление круглых чисел		
67	2	Случай деления вида $80 : 20$		
68	3	Умножение суммы на число		
69	4	Умножение суммы на число		
70	5	Умножение двузначного числа на однозначное		
71	6	Умножение двузначного числа на однозначное		
72	7	Решение задач		
73	8	Закрепление изученного		
74	9	Деление суммы на число		
75	10	Деление суммы на число		
76	11	Делимое. Делитель		
77	12	Проверка деления		
78	13	Случай деления вида $87 : 29$		
79	14	Проверка умножения		
80	15	Решение уравнений		
81	16	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»</b>		
82	17	Анализ контрольной работы. Решение уравнений. Повторение.		
83	18	Что узнали. Чему научились.		
84	19	Деление с остатком.		
85	20	Деление с остатком		
86	21	Деление с остатком		
87	22	Деление с остатком методом подбора		
88	23	Решение задач на деление с остатком		
89	24	Случай деления, когда делитель больше делимого		
90	25	Проверка деления с остатком		
91	26	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»</b>		
92	27	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.		
93	28	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа</i>		
94	29	Наши проекты. Задачи- расчёты.		
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>				
95	1	Устная нумерация в пределах 1000		
96	2	Образование и названия трёхзначных чисел		
97	3	Запись трёхзначных чисел		
98	4	Письменная нумерация в пределах 1000		
99	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		
100	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
101	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений		
102	8	Сравнение трёхзначных чисел		
103	9	Письменная нумерация в пределах 1000		
104	10	Единицы массы. Грамм		
105	11	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>		
106	12	Что узнали. Чему научились.		
107	13	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>		
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
108	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида $400+300$ , $900-200$		
109	2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$		
110	3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$		

111	4	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$		
112	5	Письменная нумерация чисел в пределах 1000		
113	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел		
114	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел		
115	8	Виды треугольников		
116	9	Закрепление изученного. Самостоятельная работа		
117	10	Что узнали. Чему научились		
118	11	Что узнали. Чему научились		
119	12	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»</b>		
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч)</b>				
120	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		
121	2	Приёмы устных вычислений		
122	3	Виды треугольников		
123	4	Закрепление изученного		
<b>Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 ч)</b>				
124	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		
125	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		
126	3	Закрепление изученного		
127	4	Приёмы письменного деления в пределах 1000		
128	5	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное		
129	6	Проверка деления		
130	7	Знакомство с калькулятором.		
131	8	<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>		
132	9	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
133	10	Что узнали. Чему научились		
134	11	Повторение изученного		
135	12	Повторение за год.		
136	13	Повторение за год.		