

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Игнатовская средняя общеобразовательная школа**

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <hr/> / Н.А.Исаева/ Протокол № 1 от « 23 » августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <hr/> /И.В. Кобина / Приказ №1 от <u>24 августа 2023г.</u> | УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ / Л.Н.Гаранина/ Приказ № <u>215</u> от « 25 » августа 2023 г. |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее

Составитель: Темникова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 №1576)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023г. №372
- Примерной рабочей программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» УМК «Школа России» .

Учебный предмет «Математика» рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами ("часть-целое", "причина-следствие", протяженность);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если..., то...";
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

II. Содержание программы

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц

(десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Раздел 7. Приёмы письменных вычислений

Приёмы письменного умножения в пределах 1000

Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное

Приёмы письменного деления в пределах 1000

Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное

Проверка деления

Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором

III. Тематическое планирование

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---------------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 10 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) | 55 | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 4 | - |
| 7 | Приёмы письменных вычислений | 13 | 1 |
| ИТОГО: | | 136 ч | 9 |

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

| № урока по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения фактическая |
|---|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | |
| 2 | 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | | |
| 3 | 3 | Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора | | |
| 4 | 4 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого | | |
| 5 | 5 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого. | | |
| 6 | 6 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого. | | |
| 7 | 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | |
| 8 | 8 | Странички для любознательных. | | |
| 9 | 9 | Что узнали. Чему научились | | |
| 10 | 10 | Конкретный смысл умножения и сложения | | |
| Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (55 ч) | | | | |
| 11 | 1 | <i>Входная контрольная работа №1.</i> | | |
| 12 | 2 | Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения. | | |
| 13 | 3 | Четные и нечетные числа. | | |
| 14 | 4 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | |
| 15 | 5 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | |
| 16 | 6 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | | |
| 17 | 7 | Порядок выполнения действий. | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 18 | 8 | Порядок выполнения действий. | | |
| 19 | 9 | Порядок выполнения действий. | | |
| 20 | 10 | Что узнали. Чему научились. | | |
| 21 | 11 | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | | |
| 22 | 12 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | | |
| 23 | 13 | Закрепление изученного. Таблица Пифагора. | | |
| 24 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | |
| 25 | 15 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | |
| 26 | 16 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | |
| 27 | 17 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | |
| 28 | 18 | Таблица умножения и деления с числом 5 | | |
| 29 | 19 | Задачи на кратное сравнение | | |
| 30 | 20 | Задачи на кратное сравнение | | |
| 31 | 21 | Решение задач изученных видов | | |
| 32 | 22 | Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Самостоятельная работа.</i> | | |
| 33 | 23 | Решение составных задач | | |
| 34 | 24 | Решение составных задач | | |
| 35 | 25 | Решение составных задач | | |
| 36 | 26 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление» | | |
| 37 | 27 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7 | | |
| 38 | 28 | Что узнали. Чему научились. | | |
| 39 | 29 | Закрепление изученного. | | |
| 40 | 30 | Площадь. Сравнение площадей фигур | | |
| 41 | 31 | Квадратный сантиметр | | |
| 42 | 32 | Площадь прямоугольника | | |
| 43 | 33 | Таблица умножения и деления с числом 8 | | |
| 44 | 34 | Закрепление изученного | | |
| 45 | 35 | Решение задач | | |
| 46 | 36 | Таблица умножения и деления с числом 9 | | |
| 47 | 37 | Квадратный дециметр | | |
| 48 | 38 | Таблица умножения. Закрепление | | |
| 49 | 39 | Закрепление изученного | | |
| 50 | 40 | Квадратный метр | | |
| 51 | 41 | Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i> | | |
| 52 | 42 | Что узнали. Чему научились. | | |
| 53 | 43 | Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие) | | |
| 54 | 44 | Анализ контрольной работы. Умножение на 1 | | |
| 55 | 45 | Умножение на 0 | | |
| 56 | 46 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | | |
| 57 | 47 | Решение задач | | |
| 58 | 48 | Доли | | |
| 59 | 49 | Окружность. Круг | | |
| 60 | 50 | Диаметр окружности, круга. Решение задач | | |
| 61 | 51 | Единицы времени. Год. Месяц. | | |
| 62 | 52 | Единицы времени. Сутки. <i>Самостоятельная работа</i> | | |
| 63 | 53 | Страничка для любознательных. | | |
| 64 | 54 | Что узнали. Чему научились. | | |
| 65 | 55 | Что узнали. Чему научились. | | |

| Раздел 3. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (29 ч) | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 66 | 1 | Умножение и деление круглых чисел | | |
| 67 | 2 | Случай деления вида $80 : 20$ | | |
| 68 | 3 | Умножение суммы на число | | |
| 69 | 4 | Умножение суммы на число | | |
| 70 | 5 | Умножение двузначного числа на однозначное | | |
| 71 | 6 | Умножение двузначного числа на однозначное | | |
| 72 | 7 | Решение задач | | |
| 73 | 8 | Закрепление изученного | | |
| 74 | 9 | Деление суммы на число | | |
| 75 | 10 | Деление суммы на число | | |
| 76 | 11 | Делимое. Делитель | | |
| 77 | 12 | Проверка деления | | |
| 78 | 13 | Случай деления вида $87 : 29$ | | |
| 79 | 14 | Проверка умножения | | |
| 80 | 15 | Решение уравнений | | |
| 81 | 16 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» | | |
| 82 | 17 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. Повторение. | | |
| 83 | 18 | Что узнали. Чему научились. | | |
| 84 | 19 | Деление с остатком. | | |
| 85 | 20 | Деление с остатком | | |
| 86 | 21 | Деление с остатком | | |
| 87 | 22 | Деление с остатком методом подбора | | |
| 88 | 23 | Решение задач на деление с остатком | | |
| 89 | 24 | Случай деления, когда делитель больше делимого | | |
| 90 | 25 | Проверка деления с остатком | | |
| 91 | 26 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» | | |
| 92 | 27 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | | |
| 93 | 28 | Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа</i> | | |
| 94 | 29 | Наши проекты. Задачи- расчёты. | | |
| Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч) | | | | |
| 95 | 1 | Устная нумерация в пределах 1000 | | |
| 96 | 2 | Образование и названия трёхзначных чисел | | |
| 97 | 3 | Запись трёхзначных чисел | | |
| 98 | 4 | Письменная нумерация в пределах 1000 | | |
| 99 | 5 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | | |
| 100 | 6 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | |
| 101 | 7 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | | |
| 102 | 8 | Сравнение трёхзначных чисел | | |
| 103 | 9 | Письменная нумерация в пределах 1000 | | |
| 104 | 10 | Единицы массы. Грамм | | |
| 105 | 11 | Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i> | | |
| 106 | 12 | Что узнали. Чему научились. | | |
| 107 | 13 | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | | |
| Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) | | | | |
| 108 | 1 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида $400+300$, $900-200$ | | |
| 109 | 2 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | | |
| 110 | 3 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| 111 | 4 | Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$ | | |
| 112 | 5 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | | |
| 113 | 6 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | | |
| 114 | 7 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | | |
| 115 | 8 | Виды треугольников | | |
| 116 | 9 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа | | |
| 117 | 10 | Что узнали. Чему научились | | |
| 118 | 11 | Что узнали. Чему научились | | |
| 119 | 12 | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание» | | |
| Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч) | | | | |
| 120 | 1 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | | |
| 121 | 2 | Приёмы устных вычислений | | |
| 122 | 3 | Виды треугольников | | |
| 123 | 4 | Закрепление изученного | | |
| Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 ч) | | | | |
| 124 | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | | |
| 125 | 2 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | | |
| 126 | 3 | Закрепление изученного | | |
| 127 | 4 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | | |
| 128 | 5 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | | |
| 129 | 6 | Проверка деления | | |
| 130 | 7 | Знакомство с калькулятором. | | |
| 131 | 8 | Итоговая контрольная работа № 9. | | |
| 132 | 9 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | |
| 133 | 10 | Что узнали. Чему научились | | |
| 134 | 11 | Повторение изученного | | |
| 135 | 12 | Повторение за год. | | |
| 136 | 13 | Повторение за год. | | |