

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Игнатовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <hr/> / Н.А.Исаева/ Протокол № 1 от « 23 » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <hr/> /И.В. Кобина / Приказ №1 от <u>24 августа 2023г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ / Л.Н.Гаранина/ Приказ № <u>215</u> от « 25 » августа 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее

Составитель: Темникова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 №1576)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023г. № 372
- Примерной рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Учебный предмет «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

II. Содержание программы

Раздел 1. Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Проект: «Богатства, отданные людям»

Входная проверочная работа

Раздел 2. Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые),

виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы (Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Обнаружение крахмала в продуктах питания.) Состав и свойства воздуха. Свойства воды (Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.) Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений (Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя). Моделирование цепей питания.

Опыт: «Расширение воздуха»

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»

Раздел 3. Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Измерение роста и массы тела. Знакомство с внешним строением кожи (Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи). Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.

Опыт: «Правила выработки хорошей осанки»

Проект: «Школа кулинаров»

Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»

Раздел 4. Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Проект: «Кто нас защищает»

Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

Раздел 5. Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые (рассматривание и определение образцов полезных ископаемых). Знакомство с культурными растениями (исследование растения и описание его по плану). Знакомство с различными монетами (рассматривание и сравнение монет России).

Проект: «Экономика родного края»

Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»

Раздел 6. Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Проект «Музей путешествий».

Итоговая проверочная работа.

III. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Количество проверочных работ
1	Как устроен мир	7 ч	1
2	Это удивительная природа	19 ч	
3	Мы и наше здоровье	10 ч	1
4	Наша безопасность	7 ч	
5	Чему учит экономика	12 ч	
6	Путешествие по городам и странам	13 ч	1
Итого:		68 ч	3

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Раздел 1. «Как устроен мир» (7 часов)				
1.	1	Природа.		
2.	2	Человек. ОБЖ. Чрезвычайные ситуации, что это?		
3.	3	Общество.		
4.	4	Российская Федерация. Входная контрольная работа.		
5.	5	О чём расскажет план.		
6.	6	Что такое экология.		
7.	7	Проект «Богатства, отданные людям». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». (тест)		
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19 часов)				
8.	1	Звёздное небо – Великая книга Природы.		
9.	2	Тела, вещества, частицы.		
10.	3	Разнообразие веществ.		
11.	4	Воздух и его охрана.		
12.	5	Вода. ОБЖ. Правила безопасного поведения на водоёмах.		

13.	6	Превращения и круговорот воды.		
14.	7	Берегите воду!		
15.	8	Что такое почва.		
16.	9	Разнообразии растений.		
17.	10	Солнце, растения и мы с вами. ОБЖ. Как правильно ориентироваться в лесу.		
18.	11	Размножение и развитие растений.		
19.	12	Охрана растений.		
20.	13	Разнообразии животных.		
21.	14	Кто что ест.		
22.	15	Размножение и развитие животных.		
23.	16	Охрана животных.		
24.	17	В царстве грибов. ОБЖ. Осторожно – ядовитые грибы.		
25.	18	Проект «Разнообразие природы родного края»		
26.	19	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» (тест)		
Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10ч)				
27.	1	Организм человека.		
28.	2	Органы чувств.		
29.	3	Надёжная защита организма. <u>Проверочная работа за 1 полугодие.</u>		
30.	4	Опора тела и движение.		
31.	5	Наше питание.		
32.	6	Дыхание и кровообращение.		
33.	7	Умей предупреждать болезни.		
34.	8	Здоровый образ жизни.		
35.	9	Проект «Школа кулинаров»		
36.	10	Как устроены и работают наши органы чувств. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» (тест)		
Раздел 4. «Наша безопасность» (7ч)				
37.	1	Огонь, вода и газ. ОБЖ. Противопожарная безопасность.		
38.	2	Чтобы путь был счастливым.		
39.	3	Дорожные знаки. ОБЖ. Права и обязанности пешеходов.		
40.	4	Опасные места.		
41.	5	Природа и наша безопасность. ОБЖ. Правила безопасности при встрече с дикими животными.		
42.	6	Экологическая безопасность.		

43.	7	Проект «Кто нас защищает». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».(тест)		
Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч)				
44.	1	Для чего нужна экономика.		
45.	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
46.	3	Полезные ископаемые.		
47.	4	Растениеводство.		
48.	5	Животноводство.		
49.	6	Какая бывает промышленность.		
50.	7	Что такое деньги.		
51.	8	Государственный бюджет.		
52.	9	Семейный бюджет.		
53.	10	Экономика и экология.		
54.	11	Проект «Экономика родного края»		
55.	12	Подробнее о растениеводстве и животноводстве. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» (тест)		
Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (13 ч)				
56.	1	Золотое кольцо России. ОБЖ. Обязанности пассажиров.		
57.	2	Золотое кольцо России		
58.	3	Наши ближайшие соседи.		
59.	4	На севере Европы.		
60.	5	Что такое Бенилюкс.		
61.	6	В центре Европы.		
62.	7	По Франции и Великобритании (Франция)		
63.	8	По Франции и Великобритании (Великобритания)		
64.	9	На юге Европы.		
65.	10	Всемирное наследие. Итоговая контрольная работа.		
66.	11	Проект «Музей путешествий».		
67.	12	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам» (тест)		
68.	13	Повторение за год.		