

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Игнатовская средняя общеобразовательная школа**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ / Н.А.Исаева/  Протокол № 1 от « 23 » августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ /И.В. Кобина /  Приказ №1 от <u>24</u> августа 2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы _____ / Л.Н.Гаранина/ Приказ № <u>215</u> от « <u>25</u> » августа 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее

Составитель: Темникова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

## **Введение**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 №1576)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023г. № 372
- Примерной рабочей программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» УМК «Школа России».
- Учебный предмет «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели, 4 часа в неделю)

### **I. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко - буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твердый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **II. Содержание программы**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует «комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др).

### **Раздел 1. «Язык и речь»**

Виды речи. Для чего нужен язык. Различие языка и речи; анализ высказывания о русском языке; распознавание видов речи. Различие устной и письменной речи. Внутренняя речь.

### **Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание»**

Различие текста и предложения; отличие предложения от группы слов; выделение части текста; различие типов текстов; классификация предложения по цели высказывания; обоснование выбора знаков препинания в конце предложений; различие простых и сложных предложений; выделение в предложении словосочетания

### **Раздел 3. «Слово в языке и речи»**

Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значении; работа со словарями; нахождение в тексте фразеологизмов; распознавание изученных частей речи, однокоренных слов; определение наличия в слове изученных орфограмм; выделение в словах корня.

### **Раздел 4. «Состав слова»**

Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами частицы не с глаголами.

### **Раздел 5. «Правописание частей слова»**

Нахождение в словах орфограмм; подбор проверочных слов; объяснение написания слов с орфограммами; группировка слов по типу орфограмм; работа с орфографическим словарём; оценивание результатов выполненного задания.

### **Раздел 6. «Части речи»**

Дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам и единственному числу, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В



ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь - врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

## **Раздел 7. «Повторение изученного материала»**

Орфограммы в значимых частях слова. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Правописание частей слова.

### III. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Язык и речь	1	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	9	1
3	Слово в языке и речи	15	1
4	Состав слова	13	1
5	Правописание частей слова	24	1
6	Части речи	63	
	- Имя существительное – 31 ч.	-	2
	- Имя прилагательное – 14 ч.	-	1
	- Местоимение – 5 ч.	-	-
	- Глагол – 13 ч.	-	1
7	Повторение изученного материала	11	1
	Итого:	136	9

#### Календарно - тематический план по русскому языку 3 класса

Номера урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
<b>Раздел 1. Язык и речь (1 ч)</b>				
1	1	Виды речи. Для чего нужен язык.		
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч.)</b>				
2	1	Что такое текст. Типы текстов.		
3	2	Что такое предложение.		
4	3	Виды предложений по цели высказывания		
5	4	Виды предложений по интонации. <b>Словарный диктант №1</b>		
6	5	Что такое обращение?		
7	6	Главные и второстепенные члены предложений. Упражнение в разборе предложений по членам предложения.		
8	7	Простое и сложное предложение		
9	8	Что такое словосочетание		
10	9	<b>Входной контрольный диктант №1</b>		
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи (15 ч.)</b>				
11	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные		
12	2	Синонимы и антонимы.		
13	3	Омонимы.		
14	4	Слово и словосочетание		
15	5	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).		
16	6	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.		
17	7	Части речи. Глагол.		
18	8	Что такое имя числительное?		
19	9	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант №2.</b>		

20	10	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
21	11	Согласные звуки и буквы.		
22	12	Звонкие и глухие согласные звуки.		
23	13	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b>		
24	14	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.		
25	15	Обобщение изученного по теме «Слово в языке и речи»		
<b>Раздел 4. Состав слова (13 ч.)</b>				
26	1	Однокоренные слова. Корень слова.		
27	2	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.		
28	3	Формы слова. Окончание.		
29	4	Упражнение в нахождении окончаний.		
30	5	Приставка (общее понятие). Приставка – значимая часть слова.		
31	6	Обобщение знаний о роли приставок.		
32	7	Суффикс (общее понятие)		
33	8	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов		
34	9	<b>Обучающее сочинение</b> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»		
35	10	Работа над ошибками. Что такое основа слова?		
36	11	<b>Словарный диктант №3.</b> Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.		
37	12	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»</b>		
38	13	Работа над ошибками. Обобщение изученного.		
<b>Раздел 5. Правописание частей слова (24ч.)</b>				
39	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
40	2	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.		
41	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
42	4	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		
43	5	<b>Обучающее изложение</b> повествовательного текста.		
44	6	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными в корне.		
45	7	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		
46	8	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
47	9	<b>Контрольное списывание. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</b>		
48	10	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными в корне слова		
49	11	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне		
50	12	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне		
51	13	Правописание слов с удвоенными согласными		
52	14	Правописание слов в удвоенными согласными		
53	15	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		
54	16	Упражнение в правописании суффиксов.		

55	17	Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова. <b>Словарный диктант №4.</b>		
56	18	Упражнение в правописании значимых частей слова		
57	19	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов		
58	20	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
59	21	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
60	22	Перенос слов с «ь»		
61	23	Обобщение по теме «Правописание частей слова»		
62	24	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».		
<b>Раздел 6. Части речи- 63 ч.</b>				
<b>Имя существительное (31 ч)</b>				
63	1	Что такое части речи?		
64	2	<b>Контрольный диктант № 4 по теме « Правописание частей слова»</b>		
65	3	Работа над ошибками. Что обозначает имя существительное?		
66	4	Начальная форма имени существительного.		
67	5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
68	6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.		
69	7	<b>Обучающее изложение</b> по самостоятельно составленному плану (упр.21)		
70	8	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.		
71	9	<b>Проект «Тайна имени».</b>		
72	10	Число имён существительных.		
73	11	Изменение имен существительных по числам.		
74	12	Род имен существительных. <b>Словарный диктант №5.</b>		
75	13	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.		
76	14	Род имён существительных.		
77	15	Род имён существительных. Страничка для любознательных.		
78	16	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
79	17	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.		
80	18	<b>Подробное изложение (Упр.62)</b>		
81	19	Что такое склонение имён существительных?		
82	20	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.		
83	21	Несклоняемые имена существительные.		
84	22	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр.73)		
85	23	Именительный падеж имен существительных		
86	24	Родительный падеж имен существительных.		
87	25	Дательный падеж имен существительных.		
88	26	Винительный падеж имен существительных.		
89	27	<b>Обучающее изложение (упр.101, стр.56)</b>		

		повествовательного текста.		
90	28	Творительный падеж имен существительных.		
91	29	Предложный падеж имен существительных.		
92	30	Обобщение знаний о падежах имен существительных.		
93	31	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»</b>		
<b>Имя прилагательное (14 часов)</b>				
94	1	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.		
95	2	<b>Словарный диктант №6.</b> Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.		
96	3	Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление научного или художественного текста-описания растения.		
97	4	Изменение имен прилагательных по родам Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
98	5	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
99	6	Изменение имен прилагательных по числам.		
100	7	Правописание имен прилагательных.		
101	8	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.		
102	9	Изменение имен прилагательных по падежам.		
103	10	<b>Словарный диктант №7.</b> Упражнение в определении падежа имен прилагательных.		
104	11	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.		
105	12	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». <b>(упр.154, с.88)</b>		
106	13	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
107	14	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</b>		
<b>Местоимение (5 часов)</b>				
108	1	Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление).		
109	2	Личные местоимения третьего лица.		
110	3	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		
111	4	«Местоимения». Обобщение знаний о местоимении.		
112	5	Ознакомление с особенностями текста-письма.		
<b>Глагол (13 часов)</b>				
113	1	<b>Словарный диктант №8.</b> Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола.		
114	2	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		
115	3	Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.		
116	4	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.		

117	5	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимения».</b>		
118	6	Времена глаголов. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.		
119	7	Изменение глаголов по временам.		
120	8	<b>Подробное изложение №5 (упр.213)</b> повествовательного текста.		
121	9	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
122	10	Частица <i>НЕ</i> с глаголами. Правописание НЕ с глаголами.		
123	11	Обобщение знаний о глаголе.		
124	12	Составление текста по рисунку.		
125	13	<b>Обучающее изложение №6 (упр.242, с.133)</b> деформированного повествовательного текста.		
<b>Раздел 7. Повторение изученного материала (11 часов)</b>				
126	1	<b>Словарный диктант №9.</b> Части речи.		
127	2	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.		
128	3	Орфограммы в значимых частях слова.		
129	4	Обобщение и закрепление изученного		
130	5	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
131	6	Повторение изученного за год.		
132	7	Викторина «Знаешь ли ты русский язык». Обобщение знаний.		
133	8	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
134	9	Работа над ошибками.		
135,136	10,11	Повторение изученного за год		