

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО _____/Т. А. Трусова/ _____ Протокол № <u>1</u> от <u>23 августа 2023 г.</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/И. В. Кобина/ _____ Приказ № 1 от <u>24 августа 2023 г.</u>	Утверждено Директор школы _____/Л. Н. Гаранина/ _____ Приказ № 215 от <u>25 августа 2023г.</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Составитель: Трусова Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы

2023 – 2024 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ,
- Федеральной рабочей программой основного общего образования по русскому языку (для 5 -9 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Г.А. Ладыженская., А.Д.Дейкина, О.М. Александрова М.: «Просвещение», 2021 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 99 ч (3 ч в неделю)

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебногo текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения– не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ИКТ – компетентность

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

— соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9-го класса

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Результаты изучения курса

- ✓ иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- ✓ знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- ✓ знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- ✓ уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- ✓ уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- ✓ уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1)

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-8 КЛАССАХ (7+4)

Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст. Контрольная работа.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (80+14)

Сложные предложения (4)

Сложное предложение. Основные виды сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (10+3)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. Контрольная работа.

Сложноподчиненные предложения (7+3)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных предложений.

Основные группы сложноподчиненных предложений (27+3)

Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, причины и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Контрольная работа. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10+2)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Аннотация. Изложение. Контрольная работа.

Сложные предложения с различными видами связи (8+3)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания.

Повторение и систематизация изученного материала в 5 – 9 классах (7 ч)

Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение-рассуждение.

Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания.

Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Изложение с элементами сочинения. Контрольная работа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Раздел	Количество часов	Из них уроки Р. Р.	Количество контрольных работ			
				Контрольные диктанты	Контрольные словарные диктанты	Тесты	К. р.
1	Введение	1					
2	Повторение изученного материала в 5 – 8 классах	11	4	1			
3	Сложное предложение. Культура речи. Из них:	80	14				
	Сложные предложения.						
	Сложносочиненное предложение	4					
	Сложноподчиненное предложение	13	3	1		1	
	Основные группы сложноподчиненных предложений	10	3	1		1	
Бессоюзное сложное предложение							
Сложные предложения с различными видами связи	30	3	1	1		1	
		12	2	1	1		
		11	3	1			

4	Повторение и систематизация изученного материала в 5 – 9 классах	7			1		1
	Итого:	99	16	6	3	2	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в главе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Раздел 1. Введение (1ч)				
1	1	Международное значение русского языка.	05.09.	
Раздел 2. Повторение изученного материала в 5-8 классах (7 + 4)				
2	1	Р. Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	06.09.	
3	2	Р. Р. Стили речи.	08.09.	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	12.09.	
5		Предложения с обособленными членами.	13.09.	
6		Предложения с обращением.	15.09.	
7		Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.	19.09.	
8	4	Входная контрольная работа (диктант т с грамматическим заданием)	20.09.	

9	5	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	22.09.	
10	10	Р. Р. Текст.	26.09.	
11 - 12	11	Р. Р. Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	27.09. 29.09.	

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (4)

13	1	Понятие о сложном предложении. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	03.10.	
14	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	04.10.	
15	3	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	06.10	
16	4	Интонация сложного предложения	09.10.	

Сложносочиненные предложения (10 ч+3 ч)

17	1	Понятие о сложносочиненном предложении	11.10.	
18	2	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	12.10.	
19	3	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	16.10.	
20	4	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	18.10.	
21	5	Р. Р. Изложение.	19.10.	
22	6	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	23.10.	

23	7	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»	25.10.	
24	8	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Анализ диктанта. Работа над ошибками	26.10.	
25	8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	06.11.	
26	10	Повторение темы: «Сложносочиненные предложения».	08.11.	
27	11	Р. Р. Способы сжатия текста. Тезисы.	09.11.	
28	12	Р. Р. Конспект.	13.11.	
29	13	Контрольный тест по теме «Сложносочиненные предложения»	15.11.	
Сложноподчиненные предложения (7+3)				
30	1	Понятие о сложноподчиненных предложениях.	16.11.	
31	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	20.11.	
32	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	22.11.	
33	4	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	23.11.	
34	5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	27.11.	
35	6	Р. Р. Рецензия.	29.11.	
36	7	Р. Р. Сочинение – рассуждение	30.11.	
37	8	Р. Р. Сочинение – рассуждение	04.11.	
38	9	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по	06.12.	

		теме «Сложноподчиненные предложения»		
39	10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	07.12.	
Основные группы сложноподчиненных предложений (27+3)				
40	1	СПП с придаточными определительными	11.12.	
41	2	СПП с придаточными определительными	13.12.	
42	3	СПП с придаточными изъяснительными.	14.12.	
43	4	СПП с придаточными изъяснительными. Контрольный словарный диктант № 1	18.12.	
44	5	Придаточные обстоятельственные	20.12.	
45	6	Придаточные обстоятельственные	21.12.	
46	7	Промежуточная контрольная диагностическая работа за 1 полугодие.	25.12.	
47	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	27.12.	
48	9	СПП с придаточными времени и места.	29.12.	
49	10	СПП с придаточными времени и места.	09.01.	
50	11	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	10.01.	
51	12	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	12.01.	
52	13	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	16.01.	
53	14	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	17.01.	
54	15	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	19.01.	
55	16	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	23.01.	

56	17	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	24.01.	
57	18	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	26.01.	
58	19	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	30.01.	
59	20	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	31.01.	
60	21	Синтаксический разбор СПП.	02.02.	
61	22	Синтаксический разбор СПП.	06.02.	
62	23	Пунктуационный разбор СПП	07.02.	
63	24	Повторение по теме «СПП»	09.02.	
64	25	Контрольный тест по теме «СПП»	13.02.	
65	26	Р. Р. Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг»	14.02.	
66	27	Р. Р. Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг»	16.02.	
67	28	Р.Р. Деловые бумаги.	27.02.	
68	29	Контрольный диктант № 4 по теме «СПП» с грамматическим заданием	28.02.	
69	30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	01.03.	
Бессоюзные сложные предложения (10+2)				
70	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	05.03.	
71	2	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	06.03.	
72	3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	08.03.	
73	4	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	12.03.	
74	5	БСП со значением противопоставления, времени, условия	13.03.	

		и следствия. Тире в БСП		
75	6	Р. Р. Аннотация. Контрольный словарный диктант № 2	15.03.	
76	7	Р.Р. Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.192)	19.03.	
77	8	Повторение по теме «БСП»	20.03	
78	9	Контрольный диктант № 5 по теме «БСП» с грамматическим заданием	22.03.	
79	10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	26.03.	
80	11	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	27.04.	
81	12	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	29.04.	
Сложные предложения с различными видами связи (8 + 3)				
82	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	02.04.	
83	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	03.04.	
84	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	05.04.	
85	4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	16.04	
86	5	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	17.04.	
87	6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	19.04.	
88	7	Р. Р. Публичная речь	23.04	
89	8	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	24.04.	
90	9	Контрольный диктант № 6 по теме «Сложные предложения	26.04.	

		с различными видами связи» с грамматическим заданием		
91	10	Р. Р. Реферат	30.04.	
92	11	Р.Р. Авторские знаки препинания.	01.05.	
Раздел Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (7 ч)				
93	1	Фонетика и графика. Контрольный словарный диктант № 3	03.05.	
94	2	Лексикология (лексика) и фразеология	07.05.	
95	3	Морфемика	08.05.	
96	4	Словообразование	10.05.	
97	5	Морфология	14.05.	
98	6	Итоговая контрольная работа	15.05.	
99	7	Синтаксис. Пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	17.05.	
ИТОГО: 99 ч				