

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО _____/Трусова Т.А./ Протокол № 1 от 23.08.2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/ И.В.Кобина/ 24.08.2023 г.	Утверждено Директор школы _____/Л.Н. Гаранина/ Приказ №215 от 25.08.2023г.
--	---	---

**Рабочая программа
по английскому языку**

Класс: 7

Уровень образования: основное общее

Составитель: Бирюкова Ольга Васильевна, учитель английского
языка

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ,
- Федеральной рабочей программой основного общего образования по английскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English . 7 класс – Обнинск: Титул

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения английского языка

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными

и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2. **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3. **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

• *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

• *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

• *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

• *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

-понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

-выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

-читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

-читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Обучающиеся также должны быть способными использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание тем учебного предмета

Всемирный молодежный конкурс-27 часов

Рассказ о себе. Мои одноклассники. Рассказ о друге. Учимся описывать людей. Что ты думаешь о своём будущем? Какой ты видишь свою планету через 10 лет? Поговорим о знаменитых людях. Средства связи. Какие средства связи ты предпочитаешь? Разговор по телефону. Как использовать компьютер для общения. Грамматика: Суффиксальное образование прилагательных. Герундий.

Встреча победителей-21 час

Страны и континенты. Страны и национальности. Английский язык в современном мире. Язык эсперанто. Англо говорящие страны. Роль иностранного языка в современной жизни. Изучение русского языка. Путешествие. Виды транспорта. Какой вид транспорта лучше? Грамматика: Ознакомление со словами who, which и that. Структуры neither/nor. Способы словообразования существительных. Пассивный залог.

Проблемы подростков: школа- 32 часа

Проблемы подростков. Поговорим о проблемах подростков. Проблемы курения. Как спросить путь. Учимся объяснять маршрут. Школа в нашей жизни. Образование. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Различные виды наказания. Кодекс правил поведения. Наши мечты о будущем. Школьные друзья. Составление анкеты «Идеальный друг». Грамматика: Структуры be/look/feel adverb or adjective. Предлоги места. Структура “It takes smb ...to get to”. Условные придаточные предложения 2 типа (Second Conditional). Сложное дополнение (Complex Object). Введение слов one и ones.

Спорт-это весело-22 часа

Спорт. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. Посещение доктора. Неудачи в спорте. Олимпийские игры. Грамматика: Способы образования наречий. Правила употребления наречий и прилагательных. Степени сравнения наречий.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов всего	В т.ч контрольных работ
1	Всемирный молодежный конкурс	27	2
2	Встреча победителей	21	1
3	Проблемы подростков: школа	32	3
4	Спорт – это весело	22	2
ИТОГО		102	8

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата	
			По плану	Фактически
Раздел 1. Всемирный молодежный конкурс. 27ч				
1	1	Летние каникулы. Знакомство с новым учебником.	4.09	
2	2	Рассказ о себе. Высказывания по теме.	5.09	
3	3	Международный конкурс	6.09	
4	4	Мои одноклассники. Диалог-расспрос.	11.09	
5	5	Рассказ о друге. Суффиксальное образование прилагательных.	12.09	
6	6	Учимся описывать людей. Совершенствование навыков монологической речи по теме. Повторение ЛЕ и грамматических конструкций прошлого года	13.09	
7	7	Входная контрольная работа. К/р №1	18.09	
8	8	Чтение о британских традициях. Работа с текстом.	19,09	
9	9	Что ты думаешь о своём будущем?	20,09	
10	10	Урок-дискуссия «Какой ты видишь свою планету через 10 лет?».	25,09	
11	11	Анкета. Совершенствование навыков письменной речи.	26,09	
12	12	Числительные.	27,09	
13	13	Диалоги этикетного характера.	2,10	
14	14	Интересные факты о городах. Активизация навыков чтение.	3,10	
15	15	Поговорим о знаменитых людях.	4,10	
16	16	Герундий. Ознакомление с новым грамматическим материалом.	16,10	
17	17	Введение новой лексики по теме «Суеверие».	17,10	

18	18	Страшные истории. Диалогическая речь по теме.	18,10	
19	19	Введение новых ЛЕ по теме « Средства связи». Развитие навыков изучающего чтения.	23,10	
20	20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	24,10	
21	21	Разговор по телефону. Обучение диалогической речи по теме.	25,10	
22	22	Разговор по телефону. Активизация навыков чтения.	30,10	
23	23	Как использовать компьютер для общения. Введение лексики по теме.	31,10	
24	24	Самое важное средство связи. Монологическая речь по теме.	1,11	
25	25	Контрольная работа по теме «Всемирный молодежный конкурс». КР №2	6,11	
26	26	Словарный диктант_по теме раздела «Всемирный молодежный конкурс».	7,11	
27	27	Обобщающее повторение материала по теме 1 раздела «Всемирный молодежный конкурс».	8,11	
Раздел 2 Встреча победителей – 21 ч				
28	1	Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство».	13,11	
29	2	Страны и континенты. Введение страноведческой информации по теме.	14,11	
30	3	Страны и национальности. Краткие высказывания о своей стране.	15,11	
31	4	Английский язык в современном мире. Ознакомление со словами who,which и that.	27,11	
32	5	Язык эсперанто. Чтение и работа над текстом.	28,11	
33	6	Англо-говорящие страны. Введение страноведческой информации. Аудирование.	29,11	
34	7	Россия. Обучение монологической речи по теме.	4,12	
35	8	Чтение текста с пониманием основной информации. Структуры neither/nor и the only.	5,12	

36	9	Словообразование существительных.	6,12	
37	10	Роль иностранного языка в современной жизни. Контроль навыков чтения.	11,12	
38	11	Вопросы со словом "How".	12,12	
39	12	Изучение русского языка как иностранного	13,12	
40	13	Аудирование и чтение стихотворений.	18,12	
41	14	Учимся описывать картину.	19,12	
42	15	Пассивный залог.	20,12	
43	16	Контрольная работа по теме «Встреча победителей». КР №3 .	25,12	
44	17	Виды транспорта. Введение новых ЛЕ по теме.	26,12	
45	18	Введение лексики по теме «Путешествие» и её первичное закрепление Диалогическая речь по теме.	27,12	
46	19	Путешествие.	8,01	
47	20	Какой вид транспорта лучше? Высказывания по теме.	9,01	
48	21	Обобщающее повторение материала по теме 2 раздела «Встреча победителей».	10,01	
Раздел 3. Проблемы подростков: школа. 32 ч.				
49	1	Проблемы подростков. Чтение текста и беседа по теме.	15,01	
50	2	Что нам разрешается и не разрешается? Введение новой лексики по теме.	16,01	
51	3	Поговорим о проблемах подростков. Монологическая речь по теме.	17,01	
52	4	Этикетные диалоги по теме «Как спросить путь». Ознакомление с предложениями места.	22,01	
53	5	Учимся объяснять маршрут.	23,01	
54	6	Встречаем гостей нашего города. Аудирование и высказывания по тексту.	24,01	
55	7	Школа в нашей жизни. Аудирование.	29,01	
56	8	Модальные глаголы. Введение нового	30,01	

		грамматического материала.		
57	9	Школа. Диалоги-обмены мнениями.	31,01	
58	10	Контрольная работа по теме «Школа» Контроль умений аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного. КР №4	5,02	
59	11	Введения страноведческой информации по теме «Образование».	6,02	
60	12	Изучающее чтение текста.	7,02	
61	13	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Аудирование по теме « Школа».	12,02	
62	14	Образование в англоговорящих странах. Введение лексики по теме.	13,02	
63	15	Школьная форма. Диалогическая речь по теме.	14,02	
64	16	Грамматические упражнения по теме « Пассивный залог».	26,02	
65	17	Образование в России. Ознакомление со способами словообразования.	27,02	
66	18	Контрольная работа по теме «Пассивный залог», «Образование».. Контроль лексико-грамматических навыков. КРН^о 5	4.03	
67	19	Наши мечты о будущем. Аудирование текста.	28.02	
68	20	Условные придаточные предложения 2 типа (SecondConditional).	5.03	
69	21	Школьные друзья. Диалогическая речь по теме.	6.03	
70	22	Составление анкеты « Идеальный друг»	11.03	
71	23	Сложное дополнение (ComplexObject). Использование сложного дополнения в речевых упражнениях.	12.03	
72	24	Сложное дополнение (ComplexObject).Выполнение грамматических упражнений.	13.03	
73	25	Высказывания по теме «Хороший друг» .	18.03	
74	26	Повторение лексики. Словарный диктант по теме раздела « Проблемы подростков: школа».	19.03	

75	27	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школа». КР №6	20.03	
76	28	Введение слов one и ones.	25.03	
77	29	Легко ли быть молодым? Выразительное прочтение диалогических текстов.	26.03	
78	30	Проблемы курения. Изучающее чтение текста.	27.03	
79	31	Проблемы подростков. Обучение письменной речи.	1.04	
80	32	Обобщающее повторение материала по теме 3 раздела «Проблемы подростков: школа».	2.04	
Раздел 4. Спорт – это весело . 22 ч				
81	1	Новая лексика по теме «Спорт».	3.04	
82	2	Диалоги – обмен мнениями о занятии спортом.	15.04	
83	3	Монологические высказывания по теме «Спорт».	16.04	
84	4	Способы образования наречий.	17.04	
85	5	Мой любимый вид спорта. Чтение и работа над текстом.	22.04	
86	6	Мой любимый вид спорта. Высказывания по теме.	23.04	
87	7	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	24.04	
88	8	Правила употребления наречий и прилагательных.	29.04	
89	9	Контрольная работа по теме « Спорт – это весело». КР № 7	30.04	
90	10	Здоровый образ жизни. Диалог- расспрос по теме.	1.05	
91	11	Здоровый образ жизни. Аудирование текста.	6.05	
92	12	Здоровый образ жизни. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	7.05	
93	13	Здоровье дороже богатства. Введение лексики по теме, её активизация в речи.	8.05	
94	14	Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише.	13.05	
95	15	Посещение аптеки. Составление диалогов по теме. Ролевая игра « Посещение доктора».	14.05	

96	16	Обобщение материала . Подготовка к итоговому контролю	15.05	
97	17	Витамины. Активный образ жизни	20.05	
98	18	Неудачи в спорте. Чтение и работа над текстом	21.05	
99	19	Итоговая контрольная работа. К/Р №8	22.05	
100	20	Олимпийские игры. Аудирование. Степени сравнения наречий.		
101	21	Словарный диктант по теме раздела «Спорт – это весело».		
102	22	Обобщающее повторение материала по теме 4 раздела « Спорт – это весело».		