

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 23.08.2023 г. Руководитель ШМО  _____ /О.С.Карсункина/	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/И.В.Кобина/ 24.08.2023 г.	Утверждено Директор школы _____/Л.Н.Гаранина/ Приказ № 215 от 25.08.2023 г.
---	---	--

Рабочая программа  
по физике

Класс: 8

Уровень образования: основное общее

Составитель: Шаляхина Елена Петровна, учитель физики

2023-2024 учебный год

## Введение.

Программа по физике для 8-го класса разработана в соответствии с :

- Федеральной образовательной программой основного общего образования
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ
- Федеральной рабочей программой основного общего образования по физике (для 7-9 кл.общеобразовательных организаций)

УМК «Физика. 8 класс»

1. Учебник: Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской, Физика. 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений, -М.: Дрофа, 2018 -208 с
2. Лукашик В.И. сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010.- 224с.: ил.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

- **1) патриотического воспитания:**
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- **4) ценности научного познания:**
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**,

включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы

электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

## Содержание учебного предмета

### 1. Первоначальные сведения о строении вещества (

#### *I уровень*

Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул.

Броуновское движение. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Связь температуры тела со скоростью теплового движения частиц вещества.

Взаимодействие частиц вещества. Смачивание. Капиллярные явления.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

#### *II уровень*

Способы измерения размеров молекул.

Измерение скоростей молекул. Опыт Штерна.

#### *Фронтальные лабораторные работы*

#### *I уровень*

1. Наблюдение делимости вещества.

2. Наблюдение явления диффузии в газах и жидкостях.

3. Наблюдение зависимости скорости диффузии от температуры.

#### *II уровень*

1. Измерение размеров молекул.

## 2. Механические свойства газов жидкостей и твердых тел

### 2.1. Механические свойства жидкостей и газов (гидро- и аэростатика)

#### *I уровень*

Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетических представлений.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление внутри жидкости. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины. Гидравлический пресс. Манометры.

Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Влияние давления на живые организмы.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

#### *II уровень*

Изменение атмосферного давления с высотой. Плавание судов.

Воздухоплавание.

#### *Фронтальные лабораторные работы I уровень*

4. Измерение выталкивающей силы.

5. Изучение условия плавания тел.

### 2.2. Механические свойства твердых тел

#### *I уровень*

Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твердых тел. Виды деформации. Упругость, прочность, пластичность, твердость твердых тел.

#### *Фронтальные лабораторные работы*

#### *I уровень*

6. Изучение видов деформации твердых тел.

#### *II уровень*

2. Наблюдение роста кристаллов.

### 3. Тепловые явления *I уровень*

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль.

Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания. Первый закон термодинамики.

Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

#### *II уровень*

Температурные шкалы Фаренгейта и Реомюра.

Работа газа при расширении.

#### *Фронтальные лабораторные работы*

#### *I уровень*

7. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.
8. Наблюдение конвекции в жидкостях и газах.
9. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.
10. Измерение удельной теплоемкости вещества.
11. Наблюдение процессов плавления и отвердевания.
13. Измерение удельной теплоты плавления льда Наблюдение зависимости скорости испарения жидкости от рода жидкости, площади ее поверхности, температуры и скорости удаления паров.
14. Измерение влажности воздуха.

### *II уровень*

3. Наблюдение изменения внутренней энергии тела при совершении работы.

### **4. Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел**

#### *I уровень*

Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры, объема газа данной массы от температуры (качественно).

Применение газов в технике.

Тепловое расширение жидкостей (качественно). Тепловое расширение воды.

Тепловое расширение твердых тел (качественно).

Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильник. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей.

#### *II уровень*

Модель идеального газа.

Законы Бойля—Мариотта, Шарля, Гей-Люссака, объединенный газовый закон.

Формулы теплового расширения жидкостей и твердых тел.

### *Фронтальная лабораторная работа*

#### *I уровень*

15. Изучение зависимости давления газа данной массы от объема при постоянной температуре.

### **5. Электрические явления**

#### *I уровень*

Электростатическое взаимодействие. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Электроскоп. Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики, полупроводники.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Электрическое поле точечных зарядов и двух заряженных пластин.

Учет и использование электростатических явлений в быту, технике, их проявление в природе.

#### *II уровень*

Закон Кулона.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Электростатическая индукция.

*Фронтальные лабораторные работы*

*I уровень*

16. Наблюдение электризации тел и взаимодействия наэлектризованных тел.

17. Изготовление простейшего электроскопа.

### **6. Электрический ток и его действия**

*I уровень*

Постоянный электрический ток. Источники постоянного электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках.

Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное.

Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока.

Напряжение. Измерение напряжения.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Реостаты.

Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Счетчик электрической энергии. Закон Джоуля—Ленца.

Использование электрической энергии в быту, природе и технике.

*II уровень*

Гальванические элементы и аккумуляторы.

*Фронтальные лабораторные работы*

*I уровень*

18. Сборка электрической цепи.

19. Измерение силы тока в цепи.

20. Измерение напряжения на участке цепи.

21. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.

22. Реостат. Регулирование силы тока в цепи.

23. Изучение последовательного соединения проводников.

24. Изучение параллельного соединения проводников.

*II уровень*

4. Измерение работы и мощности электрического тока.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

## **3. Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество лабораторных работ</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
-------------	-------------	-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

1	Первоначальные сведения о строении вещества	6		1
2	Механические свойства газов жидкостей и твердых тел	12	2	1
3	Тепловые явления	18	2	1
4	Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел	7	1	1
5	Электрические явления	6		1
6	Электрический ток и его действия	14	7	1
7	Повторение	5		1
8	Итого	68	12	7

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока/ темы	тема урока	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>				
1	1	<b>Вводный инструктаж по Т/Б.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размер молекул.	1.09	
2	2	Броуновское движение молекул. Тепловое движение	5.09	

		молекул и атомов. Диффузия. Связь температуры тела со скоростью теплового движения частиц вещества.		
3	3	Взаимодействие частиц вещества. Входная к/р	8.09.	
4	4	Смачивание. Капиллярные явления Входная диагностика.	12.09	
5	5	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений	15.09	
6	6	Обобщение и повторение темы «Первоначальные сведения о строении вещества».	19.09	

**Механические свойства газов жидкостей и твердых тел (12 ч)**

7	1	. Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля.	22.09	
8	2	. Передача давления жидкостями и газами. Давление внутри жидкости.	26.09	
9	3	Сообщающиеся сосуды	29.09	
10	4	. Гидравлическая машина. Гидравлический пресс. Манометры.	3.10	
11	5	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Влияние давления на живые организмы	6.10	
12	6	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел.	17.10	
13	7	. Т/Б. Лабораторная работа №1 «Измерение выталкивающей силы»	20.10	

14	8	Т/Б.Лабораторная работа №2 «Изучение условий плавления тел»	24.10	
15	9	Решение задач по теме «Механические свойства жидкостей и газов».	27.10	
16	10	Контрольная работа по теме «Механические свойства жидкостей и газов (гидро- и аэростатика)»	31.10	28.10
17	11	.Анализ к/р.Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.	3.11	
18	12	Деформация твердых тел. Виды деформации. Упругость, прочность пластичность, твердость твердых тел.	7.11	
<b>Тепловые явления (18 ч)</b>				
19	1	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль.	10.11	
20	2	Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа.	14.11	
21	3	Виды теплопередачи: Теплопроводность	17.11	
22	4	Виды теплопередачи: Конвекция. Излучение.	28.11	
23	5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1.12	
24	6	Т/Б.Лабораторная работа №3 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	5.12	
25	7	Уравнение теплового баланса. Решение задач по теме: «Количество теплоты необходимого для нагревания тела или выделяющегося при его охлаждения»	8.12	
26	8	Т/Б.Лабораторная работа №4	12.12	

		«Измерение удельной теплоемкости вещества»		
27	9	Удельная теплота сгорания топлива.	15.12	
28	10	Первый закон термодинамики	19.12	
29	11	Повторение и обобщение темы «Тепловые явления»	22.12	
30	12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	26.12	
31	13	Анализ к/р. Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления.	29.12	
32	14	Решение задач по теме «Плавление и отвердевание кристаллических веществ»	09.01	
33	15	Испарение и конденсация. Насыщенный пар.	12.01	
34	16	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования	16.01	
35	17	Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.	19.01	
36	18	Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	23.01	
<b>Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел (7 ч)</b>				
37	1	Анализ к/р. Зависимость давления газа данной массы от объема. Т/Б. Лабораторная работа № 5 «Исследование зависимости давления газа данной массы от объема при постоянной температуре»	26.01	
38	2	Зависимость давления газа данной массы от температуры	30.01	
39	3	Зависимость объема газа данной массы от температуры. Применение газов в технике.	2.02	
40	4	Тепловое расширение твердых тел.	6.02	

41	5	Тепловое расширение жидкостей. Тепловое расширение воды.	9.02	
42	6	Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	13.02	
43	7	Паровая турбина. Холодильник. Основные направления совершенствования тепловых двигателей. Контрольная работа по теме «Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел»	16.02	
<b>Электрические явления (6 ч)</b>				
44	1	Электростатическое взаимодействие. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Электроскоп.	27.02	
45	2	Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд.	1.03	
46	3	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.	5.03	
47	4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Электрическое поле точечных зарядов и двух заряженных пластин.	8.03	
48	5	Проводники, диэлектрики полупроводники.	12.03	
49	6	Контрольная работа «Электрические явления». Закон Кулона.* Учет и использование электростатических явлений в	15.03	

		быту, технике, их проявление в природе.		
<b>Электрический ток и его действия (14 ч)</b>				
50	1	Анализ к/р. Постоянный электрический ток. Источники постоянного электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках.	19.03	
51	2	Гальванические элементы и аккумуляторы* Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное.	22.03.	
52	3	Электрическая цепь	26.03	
53	4	Сила тока. Измерение силы тока. Т/Б.Лабораторная работа №6 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках»	29.03	
54	5	Напряжение. Измерение напряжения. Т/Б.Лабораторная работа №7 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	2.04	
55	6	Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи	5.04	
56	7	Т/Б.Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»	16.04	
57	8	Реостаты. Т/Б.Лабораторная работа №9 «Регулирование силы тока в цепи	19.04	
58	9	Последовательное соединение проводников. Т/Б.Лабораторная работа №10 «Изучение последовательного соединения проводников»	23.04	
59	10	Параллельное соединение проводников. Т/Б.Лабораторная	26.04	

		работа №11 «Изучение параллельного соединения проводников»		
60	11	Решения задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников».	30.04	
61	12	Мощность электрического тока.	3.05	
62	13	.Работа электрического тока.Закон Джоуля- Ленца Т/Б.Лабораторная работа № 12 «Измерение работы и мощности электрического тока».	7.05	
63	14	Контрольная работа по теме : «Электрический ток»	10.05	
Повторение 5 ч				
64		Повторение по теме: «Тепловые явления» «Электрические явления»	14.05	
65		Итоговая контрольная работа	17.05	
66		Решение задач	21.05	
67		Решение задач	24.05	
68		Решение задач	____.05	