

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 23.08.2023 Руководитель ШМО _____ / О.С. Карсункина /	Согласовано Заместитель директора по УВР 24.08.2023 _____ /И.В.Кобина/	Утверждено Директор школы _____ /Л.Н.Гаранина/ Приказ № __ от 25.08.2023
---	---	---

Рабочая программа
предмета «Индивидуальный проект»

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее

Составитель: Карсункина О.С.

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 11 класса разработана в соответствии с:
-Федеральной образовательной программой среднего общего образования,
-Образовательной программой среднего общего образования МОУ Игнатовской СОШ

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак].-3-е изд.-М.: Просвещение. 2021.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

1. Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты

Самоопределение

Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Смыслообразование

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация.

Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Планирование	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
Прогнозирование	<p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
Контроль и коррекция	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
Оценка	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>планировать работу;</p> <p>осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>осуществлять презентацию результатов;</p> <p>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
Работа с информацией	<p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	источниках Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия Уметь ориентироваться в различных источниках информации
Моделирование	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
ИКТ-компетентность	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
Коммуникация	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметные планируемые результаты

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- Владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

2.Содержание учебного предмета

Тема 1. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

- 1.1. Позиция эксперта.
- 1.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
- 1.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
- 1.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Тема 2. Дополнительные возможности улучшения проекта

2.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

2.2. Видим за проектом инфраструктуру.

2.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

2.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

2.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

2.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Виды проводимого контроля
1	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	14	
2	Дополнительные возможности улучшения проекта	15	
3	Презентация и защита индивидуального проекта	4	Защита проекта (ур.№ 30-32)
	Итого:	33	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Тема I. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (14 часов)				
1	1	Позиция эксперта	07.09.	
2-3	2-3	Компьютерная обработка материала	14.09. 21.09.	
4-5	4-5	Подготовка доклада	28.09. 05.10.	
6-8	6-8	Подготовка презентации	19.10. 26.10. 02.11.	
9-11	9-11	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	09.11. 16.11. 30.11.	
12-13	12-13	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	07.12. 14.12.	
14	14	Оценка начального этапа исследования	21.12.	

Тема II. Дополнительные возможности улучшения проекта (15 часов)

15	1	Технология как мост от идеи к продукту	28.12.	
16	2	Видим за проектом инфраструктуру	11.01.	
17-18	3-4	Опросы как эффективный инструмент проектирования	18.01. 25.01.	
19-21	5-7	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	01.02. 08.02. 15.02.	
22-24	8-10	Использование видеоролика в продвижении проекта	29.02. 07.03. 14.03.	
25-29	11-15	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	21.03. 28.03. 04.04. 18.04. 25.04.	

Тема III. Презентация и защита индивидуального проекта (4 часа)

30-31	1-2	Защита индивидуального проекта	02.05. 09.05.	
32	3	Подведение итогов защиты	16.05.	
33	4	Повторение		

