

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Игнатовская средняя общеобразовательная школа

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|--|---|
| на заседании ШМО Протокол заседания № 1 от « 23 » августа 2023 г. Руководитель ШМО _____ Н.А.Исаева | Заместитель директора по УВР _____/ И.В.Кобина/ « 24 » августа 2023 г. | Директор школы _____/ Л.Н.Гаранина/ Приказ № 215 _____ от « 25 » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс 4

Уровень образования: начальное общее

Составитель: Кувшинова Светлана Валерьевна, учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 №1576)
- Федеральной образовательной программой начального общего образования от 18.05.23 г. № 372
- Примерной рабочей программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»).

Учебный предмет «Русский язык» рассчитан на 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Раздел 1. Повторение.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение

(композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Входной контрольный диктант №1. «Повторение. Главные и второстепенные члены предложения».

Раздел 2. Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление).

Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Раздел 3. Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*.

Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Контрольный диктант № 2. «Состав слова. Предложение».

Раздел 4. Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из*

школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Контрольный диктант №3 «Склонение имен существительных»

Контрольный диктант №4 «Падежные окончания имен существительных»

Контрольный диктант №5 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Раздел 5. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Контрольное списывание № 1. « Склонение имен прилагательных»

Контрольный диктант № 6. «Падежные окончания имен прилагательных»

Раздел 6. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Обобщение по теме «Местоимения».

Раздел 7. Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.

Промежуточный контрольный диктант № 7 за 4 класс.

Раздел 8. Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

III. Тематическое планирование.

| № раздела | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Повторение | 11 | 1 |
| 2 | Предложение. | 5 | |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 | 1 |
| 4 | Имя существительное | 33 | 3 |
| 5 | Имя прилагательное | 24 | 2 |
| 6 | Местоимение | 7 | |
| 7 | Глагол | 29 | 2 |
| 8 | Повторение изученного | 11 | |
| ИТОГО: | | 136 | 9 |

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
для 4 класса**

| Номер урока п/п | № урока в разде ле/ теме | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|---|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Повторение – 11 часов | | | | |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. | | |
| 2 | 2 | Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | | |
| 3 | 3 | Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов. Различение стилей и жанров. | | |
| 4 | 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. | | |
| 5 | 5 | Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.. | | |
| 6 | 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. | | |
| 7 | 7 | Словосочетание. Словосочетание и предложение. | | |
| 8 | 8 | Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. | | |
| 9 | 9 | Однородные члены предложения. | | |
| 10 | 10 | <i>Входной контрольный диктант № 1. «Повторение. Главные и второстепенные члены предложения»</i> | | |
| 11 | 11 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | |
| Раздел 2. Предложение - 5 часов | | | | |
| 12 | 1 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | |
| 13 | 2 | Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | | |
| 14 | 3 | Анализ работы. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но). | | |
| 15 | 4 | Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. | | |
| 16 | 5 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | |
| Раздел 3. Слово в языке и речи – 16 часов. | | | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| 17 | 1 | Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем русского языка. | | |
| 18 | 2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | | |
| 19 | 3 | Заимствованные слова. Однозначные и многозначные слова. | | |
| 20 | 4 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями. | | |
| 21 | 5 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | |
| 22 | 6 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | |
| 23 | 7 | Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу. | | |
| 24 | 8 | Контрольный диктант № 2. «Состав слова. Предложение» | | |
| 25 | 9 | Анализ работ и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | |
| 26 | 10 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | | |
| 27 | 11 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание предлогов и приставок. | | |
| 28 | 12 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. | | |
| 29 | 13 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | |
| 30 | 14 | Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста. | | |
| 31 | 15 | Анализ изложения. Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. | | |
| 32 | 16 | Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам. | | |
| Раздел 4. Имя существительное – 33 часа | | | | |
| 33 | 1 | Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного. | | |
| 34 | 2 | Признаки падежных форм имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | |
| 35 | 3 | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. | | |
| 36 | 4 | Контрольный диктант №3. «Склонение имен существительных» | | |
| 37 | 5 | Работа над ошибками. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. | | |
| 38 | 6 | Различение имен существительных, употребленных | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. | | |
| 39 | 7 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | | |
| 40 | 8 | 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. | | |
| 41 | 9 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения . | | |
| 42 | 10 | 3-е склонение имен существительных. | | |
| 43 | 11 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | | |
| 44 | 12 | Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | | |
| 45 | 13 | Р/р.Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | |
| 46 | 14 | Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имен существительных. | | |
| 47 | 15 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. | | |
| 48 | 16 | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. | | |
| 49 | 17 | Контрольный диктант №4. «Падежные окончания имен существительных» | | |
| 50 | 18 | Анализ работ и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | | |
| 51 | 19 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | | |
| 52 | 20 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | | |
| 53 | 21 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц , в творительном падеже. | | |
| 54 | 22 | Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | |
| 55 | 23 | Анализ сочинений. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. | | |
| 56 | 24 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | |
| 57 | 25 | Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | |
| 58 | 26 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | | |
| 59 | 27 | Правописание безударных падежных окончаний | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | имен существительных в единственном числе. | | |
| 60 | 28 | Контрольный диктант № 5. «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | | |
| 61 | 29 | Работа над ошибками. Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | |
| 62 | 30 | Инструктаж по Т/Б. Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. | | |
| 63 | 31 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. | | |
| 64 | 32 | Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | |
| 65 | 33 | Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Обобщение. | | |
| Раздел 5. Имя прилагательное - 24 часа | | | | |
| 66 | 1 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. | | |
| 67 | 2 | Р/р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | |
| 68 | 3 | Анализ сочинений. Род и число имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | |
| 69 | 4 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных. | | |
| 70 | 5 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | | |
| 71 | 6 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. | | |
| 72 | 7 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | | |
| 73 | 8 | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| 74 | 9 | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| 75 | 10 | Контрольное списывание №1. «Склонение имен прилагательных». | | |
| 76 | 11 | Анализ и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падеж. | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 77 | 12 | Склонение имен прилагательных женского рода Алгоритм определения падежа имён прилагательных. | | |
| 78 | 13 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | | |
| 79 | 14 | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| 80 | 15 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | | |
| 81 | 16 | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в падежах. Морфологический разбор имен прилагательных. | | |
| 82 | 17 | Р/р. Обучающее выборочное изложение описательного текста. | | |
| 83 | 18 | Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | | |
| 84 | 19 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | |
| 85 | 20 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Родительный и предложный падежи. | | |
| 86 | 21 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | |
| 87 | 22 | Контрольный диктант № 6. «Падежные окончания имен прилагательных». | | |
| 88 | 23 | Анализ работ и работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | | |
| 89 | 24 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. | | |
| Раздел 6. Местоимение – 7 часов | | | | |
| 90 | 1 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | | |
| 91 | 2 | Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа. | | |
| 92 | 3 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | |
| 93 | 4 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | |
| 94 | 5 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части | | |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|--|--|
| | | речи. | | |
| 95 | 6 | Морфологический разбор местоимения. | | |
| 96 | 7 | Обобщение по теме «Местоимение» | | |
| Раздел 7. Глагол - 29 часов | | | | |
| 97 | 1 | Глагол как часть речи. Роль глагола в языке. | | |
| 98 | 2 | Р/р. Обучающее сочинение на тему: « Мое любимое занятие» | | |
| 99 | 3 | Анализ и работа над ошибками. Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) | | |
| 100 | 4 | Неопределённая форма глагола. | | |
| 101 | 5 | Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида. | | |
| 102 | 6 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | | |
| 103 | 7 | Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | |
| 104 | 8 | Анализ работ и работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | | |
| 105 | 9 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | | |
| 106 | 10 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице. | | |
| 107 | 11 | 1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки». | | |
| 108 | 12 | Контрольное изложение №1 по самостоятельно составленному плану. | | |
| 109 | 13 | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | |
| 110 | 14 | Анализ изложения . Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | |
| 111 | 15 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | |
| 112 | 16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | |
| 113 | 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | | |
| 114 | 18 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | |
| 115 | 19 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | |
| 116 | 20 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| 117 | 21 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | | |
| 118 | 22 | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | | |
| 119 | 23 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | |
| 120 | 24 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | |
| 121 | 25 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания глаголов. | | |
| 122 | 26 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. | | |
| 123 | 27 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | |
| 124 | 28 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | |
| 125 | 29 | <i>Промежуточный контрольный диктант № 7 за 4 класс.</i> | | |
| Раздел 8. Повторение изученного– 11 часов | | | | |
| 126 | 1 | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. | | |
| 127 | 2 | Повторение. Простое и сложное предложение. | | |
| 128 | 3 | Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова. | | |
| 129 | 4 | Повторение. Части речи. | | |
| 130 | 5 | Повторение. Звуки и буквы. | | |
| 131 | 6 | Обобщение изученного в 4 классе. | | |
| 132 | 7 | Обобщение изученного в 4 классе. | | |
| 133 | 8 | Повторение изученного | | |
| 134 | 9 | Повторение изученного | | |
| 135 | 10 | Повторение изученного | | |
| 136 | 11 | Повторение изученного | | |