

<p>Рассмотрено на заседании ШМО. Протокол №1 От 23 .08.2023г Руководитель ШМО <u>/Т.А. Трусова/</u></p>	<p>Согласовано. Заместитель директора по УВР _____ 24.08.2023г. _____ /И.В.Кобина /</p>	<p>Утверждено. Директор школы _____ /Л.Н. Гаранина/ Приказ № 215 от 25.08.2023.</p>
---	--	--

Рабочая программа русскому языку

Класс: 8

Уровень образования: основное общее

Составитель: Качалова Альфия Харисовна, учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ,
- Федеральной рабочей программой основного общего образования по русскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: «Русский язык». 8 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко/- М.: Просвещение, 2020 год

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу 8 класса обучающийся получит возможность научиться:

- находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки,
- находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя,
- пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста,
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения,
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматикоорфографическим словарем;

- правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Ученик получит возможность научиться

- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка,
- вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету,
- добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задач,
- повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с

парным соединением, многосоюзиe, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Функции русского языка в современном мире

Функции русского языка в современном мире

Раздел 2. Повторение пройденного в 5 – 7-х классах

Фонетика и графика

Морфемика и словообразование

Лексикология и фразеология

Морфология и синтаксис

Строение текста. Стили речи

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Раздел 3. Словосочетание

Строение словосочетаний

Виды связи в словосочетании

Грамматическое значение словосочетаний

Раздел 4. Предложение

Строение и грамматическое значение предложений

Интонация предложения

Раздел 5. Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение

Раздел 6. Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Выражение именной части составного именного сказуемого

Тире между подлежащим сказуемым

Раздел 7. Второстепенные члены предложения.

Дополнение

Определение

Приложение

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами

Раздел 8. Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные

Предложения неопределённо-личные

Безличные предложения

Назывные предложения

Раздел 9. Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Раздел 10. Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах

Однородные и неоднородные определения

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Синтаксический разбор предложения с однородными членами

Раздел 11. Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения

Обособленные определения, выраженные причастными оборотами

Особенности обособления приложений

Обособленные обстоятельства

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения

Разделительные и выделительные знаки препинания.

Раздел 12. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них

Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями

Вставные конструкции

Раздел 13. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Диалог

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

Раздел 13. Повторение изученного в 8 классе.

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»

Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».

Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».

Подведение итогов года.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Уроки Р. Р.	Контрольные работы	
				Диктанты	Контрольная работа
1	Функция русского языка в современном мире	1			
2	Повторение пройденного 5 - 7 классах	9	2	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	4			
4	Предложение	3	1		
5	Простое предложение	2	1		
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	10	1	1	
7	Второстепенные члены предложения	10	3		1
8	Односоставные предложения	7	2		
9	Неполные предложения	2			
10	Предложения с однородными членами	12	2	1	

11	Предложения с обособленными членами	17	2	1	
12	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	2	1	
13	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	2		1
14	Повторение изученного в 8 классе	6			1
Итого:		102	18	5	3

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
		Раздел 1. Функции русского языка в современном мире (1ч)		
1	1	Функции русского языка в современном мире	01.09.	
		Раздел 2. Повторение пройденного в 5-7 классах (7 +2)		
2	1	Фонетика и графика. Орфография	04.09.	
3	2	Морфемика и словообразование	05.09.	
4	3	Лексикология и фразеология	08.09.	
5	4	Морфология и синтаксис	11.09.	
6	5	Строение текста. Стили речи.	12.09.	
7	6	Р. Р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	15.09.	
8	7	Входная контрольная работа	18.09.	

9	8	Работа над ошибками	19.09.	
10	9	Р. Р. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	22.09.	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Раздел 3. Словосочетание. (4 ч.)		
11	1	Строение словосочетаний	25.09.	
12	2	Виды связи в словосочетании	25.09.	
13	3	Грамматическое значение словосочетаний	29.09.	
14	4	Синтаксический разбор словосочетания	02.10.	
		Раздел 4. Предложение (2 ч+1 ч)		
15	1	Строение и грамматическое значение предложений	03.10.	
16	2	Интонация предложения.	06.10.	
17	3	Р. Р. Характеристика человека	17.10.	

Раздел 5. Простое предложение (1 +1)				
18	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	16.10.	
19	2	Р. Р. Сочинение - описание картины храма Василия Блаженного.	17.10.	
		Раздел 6. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (9+1)		
20	1	Подлежащее.	20.10.	
21	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2.310.	
22	3	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	24.10.	
23	4	Составное именное сказуемое.	27.10.	
24	5	Выражение именной части составного именного сказуемого	30.10.	
25	6	Тире между подлежащим и сказуемым	31.10	
26	7	Повторение по теме «Главные члены предложения»	03.11.	
27	8	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	06.11.	
28	9	Работа над ошибками.	07.11.	

29	10	Р. Р. Сжатое изложение по тексту упр.189	10.11.	
		Раздел 7. Второстепенные члены предложения (7 ч+3 ч)		
30	1	Дополнение	13.11.	
31	2	Определение	14. 11.	
32	3	Р. Р. Изложение на тему «Русский язык» (Упр.213)	17.11.	
33	4	Приложение	27.11.	
34	5	Р. Р. Сочинение – описание местности (упр. 224)	28.11	
35	6	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	01.12.	
36	7	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	04.12.	
37	8	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	05.12.	
38	9	Работа над ошибками	08.12.	
39	10	Р. Р. Ораторская (публичная) речь	11.12.	
		Раздел 8. Односоставные предложения (5ч+2ч)		
40	1	Основные группы односоставных предложений. Работа над ошибками.	12.12.	

41	2	Предложения определено – личные	15.12.	
42	3	Предложения неопределённо-личные	18.12.	
43	4	Безличные предложения	19.12.	
44	5	Р. Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	22.12.	
45	6	Назывные предложения	25.12.	
46	7	Р. Р. Изложение (упр.289)	26.12.	
		Раздел 9. Неполные предложения (2 ч)		
47	1	Понятие о неполных предложениях.	29.12.	
48	2	Обобщение и систематизация материала по теме «Односоставные и неполные предложения»	08.01.	
		Раздел 10. Предложения с однородными членами (10 ч+2 ч)		
49	1	Понятие об однородных членах	09.01.	
50	2	Однородные и неоднородные определения	12.01.	
51	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	15.01.	
52	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	16.01.	

		пунктуация при них		
53	5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	19.01.	
54	6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	22.01.	
55	7	Р. Р. Рассуждение (Упр.344)	23.01.	
56	8	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	26.01.	
57	9	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	29.01.	
58	10	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	02.02	
59	11	Работа над ошибками	05.02.	
60	12	Р. Р. Сочинение по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	06.02.	
		Раздел 11. Предложения с обособленными членами (14+3)		
61	1	Обособленные определения и приложения	09.02.	
62	2	Обособленные определения и приложения	12.02.	
63	3	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	13.02.	

64	4	Особенности обособления приложений	16.02.	
65	5	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	26.02.	
66	6	Тест по теме «Обособленные определения и приложения»	27.02.	
67	7	Обособленные обстоятельства	01.03.	
68	8	Обособленные обстоятельства	04.03.	
69	9	Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные обстоятельства»	05.03.	
70	10	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	08.03.	
71	11	Р. Р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	11.03.	
72	12	Обособление уточняющих членов предложения	12.03.	
73	13	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	15.03.	
74	14	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	18.03.	
75	15	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены	19.03.	

		предложения»		
76	16	Р. Р. Изложение «Суворов» (Упр.413)	23.03.	
77	17	Р. Р. Изложение «Суворов» (Упр.413)	25.03.	
		Раздел 12. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч+2 ч)		
78	1	Обращение и знаки препинания при нём	26.03.	
79	2	Обращение и знаки препинания при нём	29.03.	
80	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	01.04.	
81	4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	02.04.	
82	5	Р. Р. Сжатое изложение. (Упр.440)	05.04.	
83	6	Р. Р. Сжатое изложение.	15.04.	
84	7	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	16.04.	
85	8	Вставные конструкции	19.04.	
86	9	Вставные конструкции	22.04.	

87	10	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	23.04.	
88	11	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями». Работа над ошибками.	26.04.	
		Раздел 13. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)		
89	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	20.04.	
90	2	Диалог	30.04	
91	3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	03.05.	
92	4	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	06.05.	
93	5	Цитаты и знаки препинания при них.	07.05.	
94	6	Р. Р. Изложение (Упр.490)	10.05.	
95	7	Р. Р. Изложение	13.05.	
96	8	Повторение по теме: «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	14.05.	
		Раздел 14. Повторение изученного в 8 классе. (8 ч+1 ч)		

97	1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	17.05.	
98	2	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	20.05.	
99	3	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	21.05.	
100	4	Итоговая контрольная работа (диктант)	24.05.	
101	5	Работа над ошибками.		
102	6	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».		
ИТОГО 102 ч				

