

Муниципальное общеобразовательное учреждение Игнатовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 23.08.2023 г. Руководитель ШМО _____ /И.А.Абросимова/	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ /И.В.Кобина/ 24.08.2023 г.	Утверждено Директор школы _____ /Л.Н.Гаранина/ Приказ № 215 от 25.08.2023 г.
---	--	---

Рабочая программа
по геометрии

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Составитель: Абросимова Ирина Алексеевна, учитель математики

2023-2024 учебный год

Введение.

- Рабочая программа по геометрии для 9-го класса разработана в соответствии с :
- Федеральной образовательной программой основного общего образования,
 - Образовательной программой основного общего образования МОУ Игнатовской СОШ,
 - Федеральной рабочей программой основного общего образования по геометрии (для 5-9 классов образовательных организаций)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть

математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

- аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
 - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
 - Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
 - Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
 - Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
 - Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

2.Содержание учебного предмета

Повторение (2 часа).

Векторы (9 часов).

Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

Метод координат (10 ч).

Координаты вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Решение задач по теме: «Метод координат». Уравнение окружности. Уравнение прямой. Использование уравнений окружности и прямой при решении задач. Решение задач с использованием метода координат. Решение задач с использованием метода координат.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч).

Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы. Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов и его свойства. Применение скалярного произведения векторов к решению задач.

Длина окружности и площадь круга (11 ч).

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора. Решение задач «Длина окружности. Площадь круга».

Движение (7 ч).

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Симметрия. Параллельный перенос. Поворот. Решение задач по теме: «Движения».

Начальные сведения из стереометрии (4 ч)

Предмет стереометрии. Многогранники. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Тела вращения. Цилиндр. Конус. Сфера. Шар.

Об аксиомах геометрии (1 ч.)

Об аксиомах геометрии.

Повторение (8 часов)

3. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение	2	
Глава 1. Векторы	9	1
Глава 2. Метод координат	10	1
Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	14	1
Глава 4. Длина окружности и площадь круга	11	1
Глава 5. Движение	7	1
Глава 6. Начальные сведения из стереометрии	4	
Глава 7. Об аксиомах геометрии	1	
Повторение	8	-
ИТОГО	66	5

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Повторение (2 часа)				
1	1	Повторение. Треугольники	05.09	
2	2	Повторение. Четырехугольники	07.09	
Глава 1. Векторы (9 ч)				
3	1	Понятие вектора. Равенство векторов	12.09	
4	2	Откладывание вектора от данной точки.	14.02	
5	3	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов.	19.09	
6	4	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов	21.09	
7	5	Решение задач «Сложение и вычитание векторов»	26.09	
8	6	Произведение вектора на число.	28.09	
9	7	Применение векторов к решению задач	03.10	
10	8	Средняя линия трапеции	05.10	
11	9	Контрольная работа №1 по теме: «Векторы»	17.10	
Глава 2. Метод координат (10 ч)				
12	1	Координаты вектора. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	19.10	
13	2	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	24.10	
14	3	Простейшие задачи в координатах.	26.10	
15	4	Решение задач по теме: «Метод координат»	31.10	
16	5	Уравнение окружности.	02.11	
17	6	Уравнение прямой	07.11	
18	7	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	09.11	
19	8	Решение задач с использованием метода координат	14.11	
20	9	Решение задач с использованием метода координат	16.11	
21	10	Контрольная работа №2 по теме: «Метод координат»	28.11	

Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч)				
22	1	Синус, косинус, тангенс.	30.11	
23	2	Основное тригонометрическое тождество.	05.12	
24	3	Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки.	07.12	
25	4	Теорема о площади треугольника.	12.12	
26	5	Теорема синусов	14.12	
27	6	Теорема косинусов	19.12	
28	7	Решение треугольников	21.12	
29	8	Измерительные работы.	26.12	
30	9	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	28.12	
31	10	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	09.01	
32	11	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	11.01	
33	12	Скалярное произведение векторов и его свойства	16.01	
34	13	Применение скалярного произведения векторов к решению задач.	18.01	
35	14	Контрольная работа №3 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	23.01	
Глава 4. Длина окружности и площадь круга (11 ч)				
36	1	Правильный многоугольник.	25.01	
37	2	Окружность, описанная около правильного многоугольника	30.01	
38	3	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	01.02	
39	4	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него	06.02	
40	5	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	08.02	
41	6	Построение правильных многоугольников	13.02	

42	7	Длина окружности.	15.02	
43	8	Площадь круга Площадь кругового сектора	27.02	
44	9	Решение задач «Длина окружности. Площадь круга»	29.02	
45	10	Решение задач.	05.03	
46	11	Контрольная работа №4 по теме: «Длина окружности и площадь круга»	07.03	
Глава 5. Движение (7 ч)				
47	1	Отображение плоскости на себя. Понятие движения	12.03	
48	2	Симметрия.	14.03	
49	3	Параллельный перенос. Поворот	19.03	
50	4	Параллельный перенос. Поворот	21.03	
51	5	Решение задач по теме: «Движения»	26.03	
52	6	Решение задач по теме: «Движения»	28.03	
53	7	Контрольная работа №5 по теме: «Движения»	02.04	
Глава 6. Начальные сведения из стереометрии (4 ч)				
54	1	Предмет стереометрии. Многогранники	04.04	
55	2	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда	16.04	
56	3	Тела вращения. Цилиндр. Конус.	18.04	
57	4	Сфера. шар	23.04	
Глава 7. Об аксиомах геометрии (1 ч.)				
58	1	Об аксиомах геометрии	25.04	
Повторение (8 часов)				
59	1	Треугольники. Признаки равенства треугольников	30.04	
60	2	Подобие треугольников	02.05	
61	3	Параллельные прямые	07.05	
62	4	Четырехугольники	09.05	
63	5	Площади	14.05	
64	6	Секущие и касательные	16.05	
65	7	Окружность. Вписанный угол	21.05	
66	8	Вписанные и описанные четырехугольники	23.05	

